Motricidad

Clasifico por textura

Actividad para días de lluvia para 4 años de Infantil. Aplicar la discriminación táctil a una actividad de clasificación.

Para qué sirve

Los niños de 4 años usan el tacto para decidir y ordenar: notan si algo es suave o áspero y lo colocan en su cesta. Encaja en la parte principal porque pide calma, atención y manos activas. Va bien un día de lluvia o con poco espacio.

Cómo se juega, paso a paso

1. Coloca dos cestas y reparte los objetos en una bolsa o caja por grupo. Mezcla suaves y ásperos antes de empezar.
2. Explica con un ejemplo: enseña un objeto suave y otro áspero, déjalos tocar y nombra la diferencia.
3. Pon una cesta para lo suave y otra para lo áspero. Si quieres, márcalas con una tela y un trozo de lija gruesa pegados fuera.
4. Cada niño cierra los ojos o se los tapa con las manos. Coge un objeto, lo toca y dice o decide si es suave o áspero.
5. Lo deja en su cesta sin mirar. La regla es clara: solo vale el tacto.
6. Rota el turno de modo que todos del grupo toquen objetos. Si alguien abre los ojos, recuérdaselo con calma y sigue.
7. Cuando se acaben los objetos, recoge el material entre todos y comenta qué han notado en las manos.

Reglas

La clasificación se hace solo por el tacto, sin mirar.

Organización y material

Forma grupos de 4 o 5 niños sentados en círculo en el suelo o alrededor de una mesa baja. Pon en el centro las dos cestas y la caja con los objetos.

Curso
4 años de Infantil

Momento de la sesión
Parte principal

Duración
10–15 minutos

Intensidad
Baja

Agrupación y lugar
Pequeños grupos. Aula, sala de psicomotricidad o patio

Material
Objetos variados suaves y ásperos

Variantes

Más fácil
Usa pocos objetos con contrastes muy marcados, como una pelota de gomaespuma y un estropajo, y deja mirar antes de cerrar los ojos.

Más difícil
Añade objetos con texturas intermedias y pide al niño que explique con una palabra por qué lo ha puesto en esa cesta.

Con un grupo grande o pequeño
Con grupo grande, haz más grupos con su propio material y sin esperas largas. Con grupo pequeño, cada niño toca más objetos seguidos.

En poco espacio
En el aula, trabajad sentados en el suelo o en mesas con las cestas encima. No hace falta moverse, solo manipular.

La variante de la ficha
Comprobar al final si la clasificación fue correcta, ya con los ojos abiertos.

Adaptaciones e inclusión

Dificultad motriz
Coloca los objetos y las cestas al alcance de la mano, sobre una mesa. Usa objetos grandes y fáciles de agarrar.

Alumnado con TEA
Anticipa la secuencia con pictogramas y deja que toque primero los objetos con los ojos abiertos. Si le molesta cerrarlos, que use una tela ligera o simplemente mire hacia otro lado.

Discapacidad visual
La actividad ya se apoya en el tacto, así que participa igual. Verbaliza cada textura y marca las cestas con relieves distintos para localizarlas.

Seguridad y errores frecuentes

Para que nadie se haga daño

- Revisa los objetos antes: sin bordes cortantes, astillas ni piezas pequeñas que se puedan tragar.
- Mantén el suelo libre de mochilas y cestas fuera de sitio para que nadie tropiece al levantarse.
- Evita texturas que puedan irritar la piel, como lija muy gruesa, y vigila que no se lleven nada a la boca.

Errores frecuentes al aplicarla

- Poner demasiados objetos de golpe y que pierdan el hilo. Empieza con pocos y ve añadiendo.
- Dejar que mire quien va más lento para acabar antes. Respeta su ritmo y recuérdales la regla del tacto.
- Corregir cada fallo en el momento. Deja la revisión para el final y no cortes la exploración.

Preguntas para la reflexión final

¿Qué objeto te ha costado más saber si era suave o áspero?

¿Qué notabas en las manos cuando algo era áspero?

¿Con los ojos cerrados te ha resultado más fácil o más difícil?

Autor: Equipo de profesores de Educación Física de Espaldera. Revisada el 26 de octubre de 2026.