Motricidad

# Construyo mi muñeco a ciegas

Actividad para días de lluvia para 2.º de Primaria.

## Para qué sirve

Trabaja el esquema corporal: reconocer y nombrar partes del cuerpo sin apoyo de la vista. En 2.º es un buen momento para fijar el vocabulario corporal y escuchar con atención. Funciona en la parte principal porque pide calma y concentración en poco espacio.

## Cómo se juega, paso a paso

1. Forma parejas y reparte un pañuelo suave por pareja. Elige quién empieza con los ojos tapados.
2. Explica la actividad con una demostración rápida: el compañero dice una parte del cuerpo y el otro la señala sobre sí mismo.
3. Tapa los ojos con suavidad, sin apretar el nudo. Si algún niño no quiere, que los cierre.
4. Empieza la primera ronda. El que guía dice las partes en voz alta, una a una, sin tocar ni corregir con las manos.
5. Se sigue estrictamente el orden marcado por el compañero. No se salta ni se repite ninguna parte.
6. Al final de la ronda, quien tenía los ojos tapados se los destapa y comentáis qué partes costaron más.
7. Cambiad de rol y repetid. Termina con las parejas sentadas y una puesta en común breve.

### Reglas

Se sigue estrictamente el orden marcado por el compañero.

### Organización y material

Reparte las parejas por el espacio, separadas un par de metros y sin mirar al centro. Deja los pañuelos en un cesto a un lado para repartirlos al empezar.

**Curso**
2.º de Primaria

**Momento de la sesión**
Parte principal

**Duración**
10–15 minutos

**Intensidad**
Baja

**Agrupación y lugar**
Parejas. Gimnasio, patio o polideportivo

**Material**
Un pañuelo suave

## Variantes

**Más fácil**
Usa solo partes grandes y conocidas: cabeza, brazos, piernas, tripa. El guía puede decir la parte despacio y esperar.

**Más difícil**
Pide partes concretas como codo, tobillo, nuca o muñeca. También puedes pedir lado derecho o izquierdo.

**Con un grupo grande o pequeño**
Con grupo grande, forma algún trío: uno señala, otro guía y otro observa y confirma. Con grupo pequeño, trabaja con tu ayuda en una pareja y rota.

**En poco espacio**
En el aula, haz las parejas junto a las mesas, con el alumno de pie o sentado. Basta con medio metro libre alrededor de cada niño.

**La variante de la ficha**
Intercambiar roles tras cada ronda.

## Adaptaciones e inclusión

**Dificultad motriz**
Permite señalar sentado y con la mano que mejor controle. Si no llega a alguna parte, que la nombre o la indique con la mirada.

**Discapacidad visual**
Prescinde del pañuelo. El guía da una referencia táctil suave, como un toque en el hombro, antes de empezar cada ronda.

**Atención e impulsividad**
Pide al guía pocas partes por ronda y una pausa entre cada una. Acuerda una señal para que el otro no señale hasta oír la orden completa.

## Seguridad y errores frecuentes

### Para que nadie se haga daño

- Deja a los niños quietos, de pie o sentados, sin desplazarse con los ojos tapados.
- Ata el pañuelo flojo, sin nudo duro, y no lo pases por encima de las orejas ni del cuello.
- Separa las parejas para que no se golpeen al señalar con los brazos.

### Errores frecuentes al aplicarla

- Dar las órdenes demasiado rápido. Marca un ritmo lento y pide al guía que espere a que el compañero señale.
- Obligar a taparse los ojos a quien no quiere. Ofrece cerrarlos y no insistas.
- Dejar que el guía corrija tocando al compañero. Pide que lo diga con palabras.

## Preguntas para la reflexión final

¿Qué parte del cuerpo te costó más encontrar con los ojos tapados?

¿Qué hizo tu compañero para ayudarte a entender mejor?

¿Cómo te sentiste cuando no podías ver?

**Autor:** Equipo de profesores de Educación Física de Espaldera. Revisada el 26 de octubre de 2026.